

1)

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE: *Umetna inteligenca v izobraževanju*

Brigita Praprotnik in Sanja Šabeder Jaušovec sva se od 28. avgusta do 2. septembra 2023 udeležili izobraževanja na Malti z naslovom *Umetna inteligenca v izobraževanju: Raziskovanje meja IKT*, katerega glavni cilji so bili seznaniti učitelje z različnimi orodji in aplikacijami umetne inteligence, ki so na voljo v izobraževanju, pridobiti veščine z uporabo Chat GPT in drugih programov umetne inteligence, ocenjevanja z umetno inteligenco in učenja ter primerne povratne informacije.

Na izobraževanju so nas seznanili s strategijami in znanjem, s katerimi bo UI postala zaveznica učiteljev in učenja in ne bo predstavljala nikakršne grožnje. Predstavljene so nam bile prednosti uporabe UI v učilnici, pa tudi potencialna tveganja. Pridobili smo praktične izkušnje z orodji UI kot so Chat GPT, Bing, Bard za jezikovne vaje, za simulacije pogovorov ter za ocenjevanje in povratne informacije z umetno inteligenco. Poleg tega smo preizkusili veliko aplikacij umetne inteligence za razvijanje komunikacijskih veščin, za samostojno učenje, za izboljšanje pisnega sporočanja ter veliko več. Med izobraževanjem smo ustvarjali učne vsebine s pomočjo umetne inteligence ter proučevali njeno učinkovito implementacijo v razred. Prav tako smo bili seznanjeni o etičnih vidikih uporabe UI v izobraževanju, o čemer smo tudi na veliko razpravljali.

S pomočjo tega izobraževanja sva pridobili veliko aktualnega znanja, ki ga lahko v šolskem letu, v katerem si je šola izbrala za poudarjeno temo pedagoškega procesa umetna inteligenca v izobraževanju, v veliki meri uporabiva. Spoznali sva prakso in namero uporabe UI na različnih šolah ter veliko uporabnih orodij, ki bodo pomagali spremeniti učni proces in pripravo na učni proces. S pridobljenim znanjem in izkušnjami sva tudi v kolektivu odprli diskusijo smiselne uporabe UI v izobraževanju in s primeri dobre prakse motivirali ostale učitelje. V prihodnje načrtujeva predstaviti primere dobre prakse na odprtih učnih urah, v nizu delavnic bova v šolskem letu seznanili in opolnomočili ostale učitelje na šoli ter seveda opolnomočili dijake za kritično in odgovorno uporabo UI. Prav tako bova v formalnih in neformalnih pogovorih z učitelji drugih šol predstavili uporabnost UI ter v okviru mednarodnih mobilnosti v neformalnem pogovoru delili izkušnje z učitelji iz tujih šol.

Izobraževanje naju je vsekakor spodbudilo k temu, da sva se prijavili na še dodatne seminarje in k temu motivirali tudi nekatere ostale kolege. Naš skupen cilj je širiti znanje o umetni inteligenci in tako spodbujati samozavest pri uporabi umetne inteligence za podporo učenju in rasti dijakov ter učiteljev.



2)

OPAZOVANJE NA DELU: SKOLERNE I OURE, DANSKA

Od 25. do 29. septembra 2023 sem se v sklopu programa Erasmus+ udeležila opazovanja na delovnem mestu v šolskem centru Oure na Danskem. Spremljala sem potek dela njihovega programa imenovanega Efterskole, ki predstavlja enoleten program za bodoče dijakke, ki so končali osnovno šolo in so se odločili, da bodo eno leto posvetili prilagojenemu izobraževanju in športnim aktivnostim.

Šolski center Oure vpisuje dijakke v gimnazijo, enoletni tečaj po končani gimnaziji za pripravo na študij in enoletni program po zaključku osnovnega izobraževanja za dijakke, ki želijo utrditi znanje in se posvetiti športnim ali umetniškim vsebinam. Zasnovan je kot kampus, saj dijakom ob zelo profesionalnih delovnih in učnih prostorih nudi tudi možnost bivanja v dijaškem domu ali bivalnih stanovanjskih enotah.

Prikazan je bil potek pouka in usklajevanja šolskih obveznostih s športno kariero ali umetniško potjo dijakov. Dijaki lahko izberejo treninge nogometa, rokometu in smučanja ter vsebine povezane z umetnostjo, glasbo in ples, ki potekajo v obliki treningov in vaj. Moje aktivnosti so bile spremljava pouka, spremljava življenja v kampusu, dela dijakov v šolski kuhinji in šolski trgovini, pogovori s profesorji ter prisotnost na kolegiju. Spremljala sem pouk francoščine, danščine, plesne vaje in še posebno vaje z glasbeniki. Udeležila sem se timskega sestanka profesorjev in spoznala tako delo profesorjev kot delo in življenje dijakov.

Poročilo o opravljanem opazovanju je bilo predstavljeno v strokovnem aktivu (poudarek na predmetnem področju) in na skupni pedagoški seji tudi celotnemu profesorskemu zboru. Nekateri didaktični pristopi bodo vključeni pri pouku športne vzgoje (sodelovalno poučevanje, spodbujanje nadarjenih dijakov s prevzemanjem dela učnega procesa, vključevanje veščin in znanj specifičnih športov). Prav tako se lahko integrira v pouk vzpodbujanje kritičnega mišljenja in učenje učenja, učenje iz lastne iskušnje, reševanje problemov, ki nastanejo v procesu izobraževanja in življena v kampusu. Njihov sistem podpira večjo samostojnost dijakov, skrb za načrtovanje lastne akademske in športne kariere, prevzemanje odgovornosti za lasten in skupni uspeh.

Parterjem na Danskem je bil predstavljen naš program Erasmus+ in sprejet je bil dogovor o medsebojnem sodelovanju med šolama v tem šolskem letu. V marcu 2024 bo večja skupina športnikov (rokomet, nogomet) in umetnikov (sodobni ples, balet) danske šole Oure obiskala Prvo gimnazijo Maribor. Sodelovali bodo pri pouku, naši dijaki bodo pripravili ogled Maribora in kulturni program z obiskom dijaške gledališke predstave ter koncerta klasične in popularne glasbe.



3)

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE:

EUROPASS TEACHER ACADEMY, NICA - FRANCIJA, 23.10 - 28.10. 2023

- Izobraževanje je potekalo v obliki tečaja za profesorje francoščine kot tujega jezika (predhodno je bil opravljen uvrstitveni test, na osnovi katerega smo bili razporejeni v skupine). Izobraževanje je potekalo v majhni homogeni skupini.
- Cilji izobraževanja so bili jezikovni in didaktični, prisotne pa so prav tako bile kulturne komponente. Tečaj je bil iz jezikovnega vidika izveden na najvišji ravni. Gradiva ter diskusija so se nanašali predvsem na sociološke fenomene, s katerimi se srečujejo prebivalci Francije, posledično smo v rabi spoznavali izraze, ki so se pojavili pred kratkim ali katere raba se je spremenila v sodobnem kontekstu, hkrati pa smo pozornost namenili didaktičnim pristopom obravnavane snovi in si izmenjali primere dobrih praks.
- Po vrnitvi iz izobraževanja sem o izkušnji poročala profesorskemu zboru matične gimnazije, nadalje bom vsebino izobraževanja zelo podrobno predstavila v aktivu, načrtujem tudi pripravo članka za šolsko publikacijo " Par la fenêtre de la vie ".
Nova jezikovna, interkulturalna in didaktična znanja bodo v prihodnosti uporabljena pri pouku.

Simone Krampl, prof.

4)

SKUPINSKE MOBILNOSTI DIJAKOV: IZMENJAVA Z ALEKSINAČKO GIMNAZIJO, SRBIJA

Za izmenjavo z gimnazijo iz Aleksinca so se javili dijaki s predznanjem srbskega jezika in željo po iskanju podobnosti in razlik s slovenskim jezikom. Obiskali so nas v mesecu oktobru in na različnih delavnicah so spoznavali slovenski šolski sistem, utrip na Prvi gimnaziji Maribor ter se preizkušali v slovenščini.

V marcu smo vrnili obisk v Aleksinac. Dijaki so se namestili pri svojih gostiteljih. Naslednji dan je na šoli potekalo delo na šoli. Dijaki so predstavili Prvo gimnazijo Maribor, nato pa je sledila delavnica, kjer je vsaka šola v maternem jeziku predstavila svojo kulturo v glasbi in poeziji. Delavnico smo zaključili s skupno pesmijo. Sledil je ogled šole, kjer so gostitelji dijakom predstavili šolski sistem in organizacijo pouka, nato pa je sledil ogled mesta. Tretji dan smo obiskali mesto Pirot in se seznanili z bogato kulturno dediščino izdelave čilima, ki je od leta 2003 pod zaščito Zavoda za intelektualno lastnino. Četrty dan smo obiskali Niš, kjer so gostitelji dijakom predstavili zgodovino Niša (obiskali smo Čele kulo, trdnjavo, center mesta). Dijaki so nato primerjali zgodovinske vzporednice.

Dijaki so med bivanjem v Aleksincu pridobili številne nove izkušnje in znanja. Poglobili so znanje angleškega jezika in pridobili novo iz učenja srbsčine. Spoznali so njihovo kulturo, zgodovino in šolski sistem. Z bivanjem pri družinah in samostojnim raziskovanjem mesta so pridobili na samozavesti in organizacijskih sposobnostih.

Maja Lutar Kramberger, prof.

5)

SKUPINSKE MOBILNOSTI DIJAKOV:

Erasmus+: Mednarodna izmenjava s šolo iz Španije (Cancelada, Estepona)

Marca in maja smo izvedli dva dela izmenjave s srednjo šolo I.E.S Profesor Tomas Hormigo iz manjšega kraja Cancelada, ki je v predmestju Estepone v provinci Malaga (jug Španije). To je srednja šola za dijake do 16. leta starosti, ki pomeni konec obveznega izobraževanja. Šola je novinka v projektih Erasmus+, mi smo prva šola, s katero so vzpostavili mednarodno izobraževanje. Našli so nas na portalu EU, kjer so podatki o šolah v evropskih projektih. Dogovarjanje se je pričelo poleti 2023, zmenili smo se za obisk deset dijakov oz. dijakinj starih 15 ali 16 let (iz 1. a, 1. g, 2. f in 2. g) in dveh profesorjev.

Prvi del je potekal v Mariboru od 4. do 9. marca 2024. Kot je običajno, smo gostom pokazali šolo, nad katero so bili navdušeni, še posebno nad posebnimi prostori, kot so knjižnica, telovadnice in posebne učilnice. Spoznali so Maribor, bili v Pokrajinskem muzeju, obiskali Postojnsko jamo, Ljubljano in Ptuj. Pripravili smo delavnice o ciljih trajnostnega razvoja in o ogljičnem odtisu. Obiskali smo Center eksperimentov, kjer so ustvarjali s posebnimi Lego kockami ter preizkusili nekaj eksperimentov. Ker je bil tisti teden dan žena, smo govorili in ustvarjali o enakosti spolov. V likovni delavnici so ustvarili ogromen plakat s svojimi odtisi in mislimi. Prisostvovali so nekaj uram pouka. V prostem času so se veliko družili in spoznali, zato so z veseljem pričakovali drugi del.

Obiskali smo jih od 5. do 10. maja letos. Njihova šola je veliko manjša, premajhna za 550 dijakinj in dijakov, saj je bila zgrajena za okoli 350 otrok. Razlika je tudi, da so iz veliko različnih držav, imajo tudi majhne oddelke za otroke s posebnimi potrebami. Nimajo telovadnice, saj potrebujejo prostor za učilnice. ŠVZ poteka na prostem, kar ni problem, ker je vreme večinoma zelo lepo (tudi prevroče). Naši in njihovi dijaki so v mešanih parih pred obiskom pripravili kratke predstavitve o programu Erasmus+, zakaj so se udeležili, kakšna so bila njihova pričakovanja in izkušnje po prvem delu, prav tako na kratko o naši šoli. Predstavitve so potekale za več oddelkov njihovega 3. letnika (starost 15 let), ki bodo imeli naslednje leto možnost prijave na izmenjavo. Aktivno so bili udeleženi pri nekaj urah pouka (biologija, španščina, tehnologija), imeli športno vzgojo na plaži, kolesarili po dolgi in lepo urejeni poti ob morju ter na zabaven način spoznali zelo lepo urejeno turistično mesto Estepona s pomočjo študentov turizma. Obiskali smo županstvo v povsem novi mestni hiši, na kratko nas je pozdravila gospa zadolžena za šolstvo in socialne zadeve. Spoznali smo mesto Ronda v notranjosti Andaluzije na višini okoli 730 metrov, ki slovi kot 'duhovni' center bikoborb. Zadnji dan smo sami raziskovali Malago in se prepričali o lepotah Andaluzije.

Dijakinje in dijaki so se naučili nekaj fraz v španščini, izboljšali govorno angleščino, spoznali družinsko življenje španskih družin ter nekaj vidikov španske kulture. Stkali so prijateljske odnose, učitelji pa smo se dogovorili, da sodelovanje nadaljujemo.

mag. Irena Smole in Patricija Munda, prof.



6)

SKUPINSKE MOBILNOSTI DIJAKOV: IZMENJAVA S ČEŠKO GIMNAZIJO

Pred začetkom izmenjave so dijaki pripravili predstavitev šole, mesta in države v angleškem jeziku z namenom, da le-to predstavijo, saj je bilo to prvo srečanje.

Izmenjava je potekala v prvem tednu junija, ponovno pa se bodo srečali v Mariboru septembra tega leta.

Dijaki so bivali pri gostiteljskih družinah in s tem razvijali medkulturno povezavo ter spoznavali običaje, tradicije in način življenja tega okolja.

Po sprejemu v šoli s kratkim kulturnim programom so dijaki obeh gimnazij z uporabo različnih IKT orodij predstavili šolo, svoje mesto in državo. Primerjali so slovenski in češki srednješolski učni sistem in prehod iz srednješolskega v univerzitetni sistem.

V nadaljevanju so bili razporejeni v različne skupine in aktivno sodelovali v delavnicah spoznavanja češkega in slovenskega jezika. Naučili so se osnovnih pogovornih fraz, primerjali podobnosti, vezane na skupni slovanski izvor, pa tudi specifične razlike. Z zaključnim kvizom so preverili svoje znanje.

Z uporabo spletnih orodij so spoznavali geografske, zgodovinske in kulturne značilnosti mest: Češke Budejovice, Praga, Český Krumlov in Hluboka. Seznanili so se z ukrepi ohranjanja in promocije kulturne dediščine obiskovalcem vseh starosti in narodnosti. Z vodenim razgovorom so iskali rešitve ohranjanja in revitalizacije slovenskih dvorcev in gradov.

Z obiskom živalskega vrta Hluboka so imeli priložnost spoznati avtohtone živalske vrste in način oskrbe živali različnih habitatov. Posebna izkušnja je bila možnost opazovanja živali v simulaciji češkega naravnega gozda.

Dijaki so se razvrstili v heterogene skupine in se pomerili v različnih športnih igrah.

Dramska skupina gostiteljske šole se je predstavila s priredbo Grimmovih pravljic.

Ves čas izmenjave je med dijaki potekala intenzivna in sproščena komunikacija v angleškem jeziku, zato so dijaki izboljšali konverzacijo in bogatili besedni zaklad.

Največja dodana vrednost izmenjav je v krepitvi medkulturne povezave in ozaveščanju o skupni evropski dimenziji.

Andreja Senčar, prof. in Dagmar Savnik, prof.

7)

SKUPINSKE MOBILNOSTI DIJAKOV: IZMENJAVA Z NEMŠKO GIMNAZIJO V BOCHUMU

Mednarodna izmenjava dijakov Erasmus+, ki je v juniju potekala med Prvo gimnazijo Maribor in Neues Gymnasium Bochum, je trajala šest dni. Cilji izmenjave so vključevali spoznavanje drugih kultur, utrjevanje v znanju tujega jezika, primerjavo življenja mladih v Evropski uniji, soočanje z novimi situacijami ter izboljšanje sposobnosti sodelovanja v skupini. Poleg tega smo si prizadevali, da dijaki postanejo bolj samostojni in samozavestni.

Obiskali smo muzej rudarstva v Bochumu (Deutsches Bergbau Museum) in zgodovinske znamenitosti, kjer so spoznavali bogato kulturno dediščino Nemčije, predvsem mest Bochum, Münster in Köln. Ob obisku Kölna so si dijaki ogledali staro mestno jedro in znamenito katedralo Svetih treh kraljev. Skupaj z nemškimi vrstniki so dijaki obiskali t.i. EL-DE Haus oz. dokumentacijski center nacionalsocializma. Tako so поблиže spoznali obdobje druge svetovne vojne in predvsem imeli priložnost spoznati na kak način se Nemci soočajo s svojo zgodovinsko dediščino ter kako le-to implementirajo v svoj izobraževalni sistem. Nemški dijaki so predstavili tudi mesto Bochum in tradicionalne običaje.

Preživali so čas z nemškimi družinami, kjer so se naučili o njihovih vsakodnevnih navadah, prehranjevalnih navad in načine preživljanja prostega časa. Spoznali so tudi njihov šolski sistem in način organizacije pouka.

Izmenjava je bila odlična priložnost za izboljšanje naših jezikovnih veščin. Vsakodnevna komunikacija z nemškimi vrstniki je prispevala k izboljšanju znanja nemščine in angleščine. Udeležili so se tudi pouka, ki je potekal v nemškem in angleškem jeziku, angleščina pa je bil tudi delovni jezik za komunikacijo.

Med izmenjavo so dijaki spoznali življenje mladih v Nemčiji.

Izmenjava jih je tudi postavila pred številne nove situacije, v katerih so se morali znajti. Že samo potovanje z vlakom ter nato bivanje pri nemških družinah sta jih spodbudila k večji samostojnosti. Prav tako so se naučili prilagoditi različnim kulturnim in socialnim situacijam ter se soočati z jezikovnimi ovirami. Kar je prispevalo k večji samostojnosti in samozavesti, saj so se soočali z novimi izzivi in reševanjem le-teh.

Mednarodna izmenjava Erasmus med Prvo gimnazijo Maribor in Neues Gymnasium Bochum je bila izjemno uspešna. Pridobili so številne izkušnje, izboljšali svoje jezikovne in socialne veščine ter postali bolj samostojni in samozavestni. Takšne izmenjave so neprecenljive za razvoj posameznika.

Aljoša Ciglar, prof. in Aljoša Kancler, prof.



8)

STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE: CORSO DI AGGIORNAMENTO PER INSEGNANTI DI ITALIANO LS

Čas in kraj: 15.-26 julij 2024, Milazzo, Italija

V juliju sem se udeležil Posodobitvenega tečaja za učitelje italijanščine kot tujega jezika, ki ga je organizirala šola Laboling iz Milazza na Siciliji.

Glavne teme izobraževanja so bile

- **Učenje skozi kulturo:** uporaba literarnih besedil, glasbe, umetnosti in zgodovinskih vsebin, tako da učenci spoznavajo ne le jezik, temveč tudi kulturno ozadje Italije.
- Sodobne didaktične metode in uvajanje inovativnih strategij poučevanja italijanščine kot tujega jezika. Del praktičnega dela tečaja so bile delavnice, kjer smo udeleženci skozi simulacije učnih ur preizkusili različne didaktične pristope.
- Seznanitev z aplikacijami in spletnimi viri za izboljšanje jezikovnih veščin učencev.
- Raba videoposnetkov, podcastov in interaktivnih virov za popestritev učnih ur in izboljšanje slušnega razumevanja jezika.
- Izmenjava izkušenj in dobrih praks med učitelji iz različnih okolij.

Med izobraževanjem sem pridobil naslednja znanja, veščine in vedenja:

- razvoj lastne ustvarjalnosti pri uporabi sodobnih pristopov pri pouku italijanščine
- seznanitev z novostmi v poučevanju različnih jezikovnih zmožnosti in njihova uporaba v praksi
- večja sposobnost kritične analize in evalvacije učnih gradiv za pouk italijanščine
- praktična aplikacija načela komunikacijskega poučevanja italijanščine
- izboljšanje veščine uporaba IKT tehnologije pri pouku jezikov

Zelo pomembna je bila tudi interakcija z ostalimi udeleženci, kjer smo delili svoje ter spoznavali izkušnje in metode, ki jih uporabljajo učitelji v različnih izobraževalnih sistemih in organizacijah. Na izobraževanju so bili prisotni učitelji iz različnih držav (Japonska, Grčija, Nemčija, Avstralija, Avstrija), ki poučujejo na različnih nivojih izobraževanja, od osnovne šole do fakultete.

Verjamem, da bo novo pridobljeno znanje prispevalo k izboljšanju kakovosti mojega poučevanja in bo pozitivno vplivalo na uspeh mojih učencev.

Robert Čepon, prof.

9) STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE: SCHOOL INOVATION: A NEW MINDSET FOR TEACHERS AND STUDENTS

Od 18. do 25. avgusta 2024 sva se Maja Lutar Kramberger in Polona Meke Ožinger udeležili izobraževanja za učitelje z naslovom A new Mindset for Teachers and Students v Dublinu na Irskem. Izobraževanje je potekalo v okviru organizacije Europass Teacher Academy in Erasmus+.

Izobraževanje je potekalo od ponedeljka do petka na sedežu Europass Teachers Academy v Dublinu. Cilji izobraževanja so bili ponoviti že poznane učne strategije, predstaviti izkušnje na področju ustvarjalnosti in inovativnosti v izobraževanju, prepoznati potencialne novosti v izobraževanju, raziskovati različne pristope osredotočene na dijake (kontekstualno učenje, pripovedovanje zgodb, igra vlog, uporaba IKT), razviti tehnike poučevanja, ki so blizu dijakom in njihovim potrebam, razviti široko paleto novih idej, strategij in metod ter razumeti pomen in vlogo spretnosti, izkušenj, motivacije in kulture pri ustvarjanju.

Konkretne dejavnosti po dnevih; prvi dan nam je naša učiteljica predstavila kulturne in druge znamenitosti mesta Dublin, pokazala nam je nekaj aktivnosti za medsebojno spoznavanje, udeležili pa smo se tudi predstavitve tipične hrane iz različnih držav (Food Fair). Ponudili so nam tudi kratko vodenje po mestu Dublin.



Drugi dan smo se pogovarjali o metodah in strategijah v projektnem delu. Kako projekt začeti, kako motivirati dijake k razmišljanju, komentiranju, izmenjavi mnenj. Vmes nam je učiteljica prikazala nekaj aktivnosti za osvežitev koncentracije.



Tretji dan smo spoznavali različne aplikacije in IKT orodja, ki nam lahko pomagajo pri poučevanju. Aplikacije smo tudi sami preizkusili in delili izkušnje med seboj. Poudarek je bil na pravilnem postavljanju navodil oziroma vprašanj, da dobimo zelene rezultate. Zvečer smo se udeleženci udeležili tudi plesne delavnice, kjer smo se naučili nekaj irskih ljudskih plesov



Četrty dan smo spoznavali različne dejavnosti igre vlog, ki jih lahko vključujemo v pouk.

Zadnji dan smo povzeli naše izkušnje, doživljanja. Pogovorili smo se o uporabi pridobljenih znanj pri našem pouku. Prejeli smo potrdilo o udeležbi na izobraževanju.

Udeležili smo se tudi ekskurzije, ki so nam jo pripravili. Popeljali so nas v naravni park.

Poročilo o opravljanju izobraževanja je bilo predstavljeno na skupni pedagoški seji celotnemu profesorskemu zboru v obliki delavnic. Na delavnici sva predstavili tri aktivnosti, ki smo jih spoznali na izobraževanju v Dublinu. Nekatere pristope bodo profesorji vključili v pouk ali pa v razredne ure. Dejavnosti se lahko integrirajo v pouk kot vzpodbujanje kritičnega mišljenja in učenje učenja, učenje iz lastne izkušnje, reševanje problemov, ki nastanejo v procesu izobraževanja. Dejavnosti vzpodbujajo različne inovativne pristope osredotočene na dijake, s katerimi se dijakom približamo na njim bolj razumljiv in zanimiv način. Posledično so dijaki bolj motivirani za sodelovanje in učenje.

Polona Meke Ožinger in Maja Lutar Kramberger